

# ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี

## The Relationships between High School Academic Achievement and Undergraduate Academic Achievement of Suranaree University of Technology Undergraduate Students

จรรย์ญา สมอุดร<sup>1</sup>

Jarunya Somudorn<sup>1</sup>

---

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำนวน 8,038 คน ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาประเภทระบบกลาง ประเภทโควตาโรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัด ในการวิจัยครั้งนี้รวบรวมข้อมูลผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนระดับอุดมศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 ของปีการศึกษาที่เข้าศึกษาจากฐานข้อมูลของศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี วิเคราะห์

---

<sup>1</sup> พนักงานสายปฏิบัติการวิชาชีพทั่วไป, ศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
โทร 0-4422-3059 E-mail : jarunya@sut.ac.th

<sup>1</sup> Professional and General Administration Staff, Center for Educational Services, Suranaree University of Technology Tel : 0-4422-3059, E-mail : jarunya@sut.ac.th

ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยผลการเรียน สูงกว่า 3.00 แต่ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ต่ำกว่า 2.50 และความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ และเป็นความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

**คำสำคัญ:** ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา, ผลการเรียนระดับอุดมศึกษา

## **Abstract**

This research aimed to study the correlation between high school GPAX and undergraduate GPAX. The research samples consisted of 8,038 undergraduate students at Suranaree University of Technology (SUT) from academic years 2010 to 2013, who entered the university by the way of admissions, school quota, and provincial quota. Secondary data were collected from the Center for Educational Services of SUT. The data obtained were analyzed using descriptive statistics and **Pearson** correlation.

The major findings were as follows; The average high school GPAX was above 3.00 but the average undergraduate GPAX of undergraduate students at SUT was below 2.50 and the correlation between high school GPAX and undergraduate GPAX of undergraduate students at SUT found to be correlated. Most correlations were found to be low and were in the same direction.

**Keywords:** High School grade point average, undergraduate grade point average.

## บทนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับความสถาปนาขึ้น เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2533 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการแห่งแรกของประเทศไทย มีรูปแบบเป็น **“มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”** โดยมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดระบบการบริหารวิชาการ งานบุคคล การเงิน และการจัดการทั่วไปได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะ และภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด โดยเน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 เป็นต้นมา โดยมีการรับนักศึกษา ดังนี้ (1) ประเภทคัดเลือกผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือที่ในปัจจุบันเรียกว่าระบบกลาง (Central University Admissions System) และ (2) ประเภทที่มหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง ได้แก่ การให้โควตาแก่โรงเรียนมัธยม

ศึกษาทั่วประเทศ โดยไม่มีการสอบข้อเขียน และการรับตรงโดยการสอบข้อเขียน โดยในระยะเริ่มต้นการรับนักศึกษาประเภทที่มหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเองนั้น เป็นการรับนักศึกษาประเภทโควตาโรงเรียน โควตาจังหวัด ซึ่งต่อมามหาวิทยาลัยได้มีการรับนักศึกษประเภทโควตาอื่นๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่ โควตานักกีฬา โควตาดนตรีและนาฏศิลป์ โควตาเด็กดีมีคุณธรรม และสำหรับการรับตรงโดยการสอบข้อเขียนนั้น เป็นการรับนักศึกษา ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ และทันตแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีนับเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทยที่คัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีให้โควตาแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยไม่มีการสอบ ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่กระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่จังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี จะมีการจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

สุนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2546 ซึ่งได้ระบุเกี่ยวกับการ จำแนกสถานภาพนักศึกษา ข้อ 20.1 การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยเริ่ม จำแนกสถานภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาค การศึกษาที่ 3 นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 จะพ้นสถานภาพการเป็น นักศึกษา และจากการรวบรวมข้อมูลผล การเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้น ภาคการศึกษาที่ 3 รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 พบว่า นักศึกษามีผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 อยู่ใน เกณฑ์ที่จะพ้นสถานภาพการเป็น นักศึกษา ร้อยละ 12.01 10.58 11.15 และ 6.14 ตามลำดับ ซึ่งกลุ่มใหญ่เป็น นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ประเภทระบบกลาง ประเภทโควตา โรงเรียน และประเภทโควตาจังหวัด ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาประเด็นเรื่องของ ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งหมายถึงผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยพิจารณาจากคะแนน เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย (GPAX) เพราะเมื่อนักศึกษา มีความรู้พื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ที่ดี จะส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหา ของรายวิชาที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ดี ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ทำการ ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลการ เรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ อุดมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุนารี ในประเภทระบบกลาง ประเภทโควตาโรงเรียน และประเภท โควตาจังหวัด รุ่นปีการศึกษา 2553- 2556 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบ การพิจารณาปรับปรุงกระบวนการคัด เลื่อนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และ การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผล การเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำนวน 8,038 คน ประกอบด้วยนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในประเภทระบบกลางจำนวน 2,551 คน ประเภทโควตาโรงเรียนจำนวน 2,905 คน และประเภทโควตาจังหวัดจำนวน 2,852 คน

### 2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ โดยรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาจากฐานข้อมูลระบบทะเบียนและประเมินผลนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด

3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Pearson

## ผลการวิจัย

### 1. ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 1- 4

**ตารางที่ 1** ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ  
นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	624	2.84	0.446	1.70	3.89
2554	695	2.88	0.434	1.54	3.96
2555	731	2.85	0.409	1.57	3.94
2556	501	3.09	0.348	2.16	3.97
<b>รวม</b>	<b>2,551</b>	<b>2.90</b>	<b>0.425</b>	<b>1.54</b>	<b>3.97</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษา  
ที่รับเข้าศึกษาในประเภทระบบกลาง รุ่น

ปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.90  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียน  
เฉลี่ย เท่ากับ 0.425 ค่าต่ำสุด 1.54 ค่า  
สูงสุด 3.97

**ตารางที่ 2** ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ  
นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	612	3.42	0.271	2.73	3.96
2554	607	3.42	0.268	2.60	3.98
2555	658	3.39	0.267	2.65	3.97
2556	1,028	3.34	0.279	2.60	3.98
<b>รวม</b>	<b>2,905</b>	<b>3.39</b>	<b>0.276</b>	<b>2.60</b>	<b>3.98</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษา  
ที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน

รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ  
3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการ  
เรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.276 ค่าต่ำสุด 2.60  
ค่าสูงสุด 3.98

**ตารางที่ 3** ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ  
นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาจังหวัด

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	540	3.41	0.258	2.76	3.99
2554	474	3.39	0.269	2.60	3.99
2555	538	3.42	0.262	2.56	3.98
2556	1,030	3.36	0.291	2.56	3.97
<b>รวม</b>	<b>2,582</b>	<b>3.39</b>	<b>0.275</b>	<b>2.56</b>	<b>3.99</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษา  
ที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาจังหวัด

รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ  
3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการ  
เรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.275 ค่าต่ำสุด 2.56  
ค่าสูงสุด 3.99

**ตารางที่ 4** ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ  
นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	1,776	3.21	0.438	1.70	3.99
2554	1,776	3.20	0.428	1.54	3.99
2555	1,927	3.19	0.425	1.57	3.98
2556	2,559	3.30	0.315	2.16	3.98
<b>รวม</b>	<b>8,038</b>	<b>3.23</b>	<b>0.400</b>	<b>1.54</b>	<b>3.99</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษา  
ที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม รุ่นปีการ

ศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 3.23 ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียน  
เฉลี่ย เท่ากับ 0.400 ค่าต่ำสุด 1.54  
ค่าสูงสุด 3.99

**ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา** 2556 จำแนกตามประเภทการรับเข้า  
ศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 5-8

ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของ  
นักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553-

**ตารางที่ 5** ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้า  
ศึกษาในประเภทระบบกลาง

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	624	2.00	0.588	0.08	3.91
2554	695	2.13	0.636	0.09	3.79
2555	731	2.05	0.562	0.20	3.97
2556	501	2.29	0.521	1.04	4.00
<b>รวม</b>	<b>2,551</b>	<b>2.10</b>	<b>0.591</b>	<b>0.08</b>	<b>4.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่า  
เฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ใน  
ระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้า  
ศึกษาในประเภทระบบกลาง รุ่นปีการ

ศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.10 ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียน  
เฉลี่ยเท่ากับ 0.591 ค่าต่ำสุด 0.08  
ค่าสูงสุด 4.00

**ตารางที่ 6** ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้า  
ศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	612	2.46	0.607	0.98	4.00
2554	607	2.52	0.599	0.69	4.00
2555	658	2.38	0.611	0.76	3.96
2556	1,028	2.34	0.577	0.39	4.00
<b>รวม</b>	<b>2,905</b>	<b>2.41</b>	<b>0.600</b>	<b>0.39</b>	<b>4.00</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาโรงเรียน รุ่นปี การศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.600 ค่าต่ำสุด 0.39 ค่าสูงสุด 4.00

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาจังหวัด

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	540	2.48	0.619	0.54	3.92
2554	474	2.46	0.592	0.88	3.99
2555	538	2.34	0.624	0.88	4.00
2556	1,030	2.34	0.571	0.90	3.85
<b>รวม</b>	<b>2,582</b>	<b>2.39</b>	<b>0.600</b>	<b>0.54</b>	<b>4.00</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในประเภทโควตาจังหวัด รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.600 ค่าต่ำสุด 0.54 ค่าสูงสุด 4.00

ตารางที่ 8 ค่าสถิติพื้นฐานของผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม

รุ่นปีการศึกษา	n	$\bar{x}$	S	MIN	MAX
2553	1,776	2.30	0.644	0.08	4.00
2554	1,776	2.35	0.637	0.09	4.00
2555	1,927	2.24	0.617	0.20	4.00
2556	2,559	2.33	0.564	0.39	4.00
<b>รวม</b>	<b>8,038</b>	<b>2.31</b>	<b>0.613</b>	<b>0.08</b>	<b>4.00</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในภาพรวม รุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 เท่ากับ 2.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 0.613 ค่าต่ำสุด 0.08 ค่าสูงสุด 4.00

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553-2556 จำแนกตามประเภทการรับเข้าศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 9** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับอุดมศึกษา

รุ่นปีการศึกษาประเภท	2553	2554	2555	2556	รวม
ระบบกลาง	.466**	.470**	.418**	.315**	.415**
โควตาโรงเรียน	.481**	.480**	.396**	.433**	.451**
โควตาจังหวัด	.356**	.370**	.249**	.355**	.335**
รวมทุกประเภท	.530**	.507**	.428**	.364**	.456**

\*\* p < .01

จากตารางที่ 9 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไปทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษารุ่นปีการศึกษา 2553 – 2556 ประเภทระบบกลาง มีความ

สัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .415$ )

ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553– 2556 ประเภทโควตาโรงเรียน มีความสัมพันธ์

กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .451$ )

ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553 - 2556 ประเภทโควตาจังหวัด มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .335$ )

ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่รับเข้ารุ่นปีการศึกษา 2553 - 2556 ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .456$ )

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยผลการเรียน สูงกว่า 3.00 แต่ผลการเรียนในระดับอุดมศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ต่ำกว่า 2.50 และความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลการเรียนระดับอุดมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ และเป็นความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้อง

กับงานวิจัยของมณฑลารัตน์ ชูพินิจ (2540) ที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชพบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คือ เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และขีดชนก เชิงเชาว์ และคณะ (2545) ศึกษาพบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี สูงด้วย รวมถึงผลการศึกษาของ ทราญทอง พวกสันเทียะ (2542) พบว่าความรู้เดิม มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัญญาชูช่วย (2551) ศึกษาพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับที่ ปฐมมา สะวาแอ และคณะ (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รุ่นปีการศึกษา 2546-2550 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี จากผลการศึกษาคั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ได้สะท้อนถึงผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาเท่าที่ควรจะเป็น การที่ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่สูงกว่า 3.00 อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้ความสามารถจริง หรือเกณฑ์การตัดเกรดในแต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกัน หรือสาเหตุอื่น ๆ และสำหรับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.50 อาจเนื่องมาจากความไม่ถนัดในสาขาวิชาที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษา หรือรูปแบบการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่แตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งด้านการสอน และด้านเนื้อหาวิชาการ รวมทั้งการปรับตัวของนักศึกษาเมื่อเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์ของคะแนนสอบอื่นๆ ของนักศึกษา เช่น คะแนนสอบค่ายพื้นฐานของนักศึกษา กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ หรือคะแนนสอบคัดเลือก

เข้าศึกษาของนักศึกษาแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ว่าสัมพันธ์กับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษามากน้อยเพียงใด

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา เช่น รูปแบบการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ การปรับตัวของนักศึกษา ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา

### กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ รศ.สพญ. ดร.ศจีรา คุปพิทยพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา และคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

## เอกสารอ้างอิง

- ชิตชนก เชิงเชาว์และคณะ. (2545). อิทธิพลการกวดวิชาที่มีต่อความตรงเชิงพยากรณ์ และความยุติธรรมของแบบทดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 8(2) : 201-225
- ทรายทอง พวงสั้นเที่ยง. (2542). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น..
- ปฐมมา อาแว และคณะ (2553) . ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และผลการเรียนระดับมหาวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2546 - 2550. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.(2558). ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2546. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- มณฑารัตน์ ชูพินิจ. (2540). องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.