

**การศึกษาศมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม**

**The Study of the competences of Learning Management
for 21st Century for Bachelor Degree Students in the Faculty
of Education, Mahasarakham University**

เดชา จันทักต¹

Dacha Jantakat¹

Received: 7 August 2018

Revised: 20 September 2018

Accepted: 8 October 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาศมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 150 คน ในปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สาขาวิชาเป็นชั้น (Strata) ในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการ

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Assistant Professor, Faculty of Education, Mahasarakham University

วิจัย คือ แบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย

พบว่า 1) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดโดยภาพรวมและรายด้าน 2) แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประกอบด้วย 9 แนวทาง ได้แก่ การส่งเสริม 1) การมีเจตคติที่ดี ความรัก ศรัทธาต่อวิชาชีพครู 2) การมีคุณธรรม จรรยา และมารยาท 3) ความสามารถในการสื่อสารและการแสดงออก 4) ความสามารถในการปรับตัว และการมีความยืดหยุ่น 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ความสามารถในการจัดการแบบบูรณาการ 7) ด้านความสามารถในการทำงานเป็นทีม 8) ความสามารถในการเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน และ 9) ความสามารถในการทำวิจัย

คำสำคัญ : สมรรถนะการจัดการเรียน ศตวรรษที่ 21, ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, นิสิตครู

Abstract

This research project undertook a study related to the competencies of learning management for the 21st century. The study focused on the bachelor degree program at the Faculty of Education, Mahasarakham University and identified ways to promote the competencies of learning management for 21st century of bachelor degree students. The samples were 150 bachelor 'degree students in the Faculty of Education, Mahasarakham University enrolled for the 2017semester, They were selected through Stratified random sampling. The instrument used in this study was a questionnaire consisting of 8 factors. The statistics used was mean, standard deviation, and percentage. The result

showed that students had a high level in all 8 factors. There were 9 ways to promote the competencies of learning management for 21st century of bachelor degree students : positive attitude, morality and integrity, communication / expression skills, adaptation skills and flexible, information communication technology skills, integrated management skills, teamwork skills, kalayanamitra skills, and research skills.

Keyword : competencies learning management 21st century bachelor degree students, Mahasarakham University teacher

บทนำ

การก้าวเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ไม่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น แต่ส่งผลกระทบต่อทุกๆ ประเทศในโลก ผลกระทบที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อทุกด้านไม่ว่าจะเป็นสังคมและประชากร เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การเมืองและแม้แต่ด้านการศึกษาเองก็ได้รับผลกระทบเช่นกัน (สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ คณะ. 2558 : 36) ด้วยเหตุนี้ทำให้หลายองค์กรในประเทศต่างๆ หาแนวทางสำหรับการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น เพื่อพัฒนาคนในสังคมที่สามารถที่จะดำเนินชีวิตต่อไปได้ สถาบันการศึกษา คือ สถานที่ หรือ แหล่ง เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เพื่อจะรับมือ

กับโลกอนาคตในอีก 20 ปีข้างหน้าไป (สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ คณะ. 2558 : 36 อ้างอิงมาจาก Fodel. 2009)

สถาบันการศึกษาควรจัดการศึกษาที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อผู้เรียนจะเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจชีวิตจริง เมื่อเรียนในสิ่งที่เป็นเรื่องจริง ก็ต้องเน้นที่กระบวนการ เพราะจะเป็นสิ่งที่อยู่ได้นาน โดยเฉพาะกระบวนการหาความรู้เป็นการสอนผู้เรียนได้รู้จักคิด และรู้จักรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉลาดพอกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และผู้ที่มีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่สำคัญดังกล่าวได้ บุคคลผู้นั้นก็คือครู (สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ คณะ. 2558 : 36 อ้างอิง มาจาก ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2553

: 112) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พุทธศักราช 2552 – 2561 ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นด่านหน้าและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาครู และเตรียมครูที่จะเข้าสู่วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง (สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ คณะ. 2558 : 36 อ้างอิงมาจาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : บทนำ) ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครูจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนและควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ของครูนอกจากให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแล้วประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (จรรยาพานิชย์ผลินไชย และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. 2559 : 27)

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีปัจจัยทั้งทางด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งด้านเทคโนโลยีที่

ทันสมัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งครูถือเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาที่สำคัญในโลกยุคปัจจุบันที่กระแสแห่งความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ เกิดขึ้นทุกหน้าที่ ทำให้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้กำลังปรับเปลี่ยนไปจากระบบการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ซึ่งการสร้าง การพัฒนาและการหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นพลเมืองของโลกที่มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายยิ่งสำหรับครูในการจัดการองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน หรือ ดำเนินกิจกรรมวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พรทิพย์ แข็งขัน. 2551 : 1)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่คนจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผันและคาดไม่ถึง คนในโลกยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และการปรับตัว

และครูผู้สอน ถือเป็นบุคคลผู้ชี้แนะทางความคิด และเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนทางการศึกษา รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ ดังที่ ยนต์ ชุ่มจิต. (2550, : 145) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ที่ทันสมัย กว้างขวาง รู้ทันโลก ก้าวทันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบด้าน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นคณะวิชาที่มีการจัดการศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และ ระดับปริญญาเอกในหลายสาขาวิชา สำหรับในระดับปริญญาตรีเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู โครงสร้างหลักสูตรเป็นหลักสูตร 5 ปี โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาให้ครบในชั้นปีที่ 1- 4 และในชั้นปีที่ 5 ลงรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนิสิตต้องเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว คณะและภาควิชา รวมทั้งสาขาวิชาเอกมีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานิสิตให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของความเป็นครู คือ เป็นครูคุณภาพที่มี

ความรู้ความสามารถที่ดีในสาขาวิชาเอกวิชาชีพครู และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2559)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิต ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อีกทั้งยังแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม รวมทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลในการพัฒนานิสิตวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สาขาวิชาเอกเป็นชั้น (Strata) ในการสุ่มจำนวน 150 คน ประกอบไปด้วย 7 สาขาวิชาเอก ประกอบด้วย 1) กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2) กศ.บ. คณิตศาสตร์ 3) กศ.บ. สังคมศึกษา 4) กศ.บ. ภาษาอังกฤษ กศ.บ. 5) กศ. บ. ภาษาไทย 6) กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย และ 7) กศ.บ. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลการสอบถามเกี่ยวกับระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีลักษณะ

เป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่จำเป็นและสามารถดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสังเคราะห์และประยุกต์จากผลการวิจัยของ เทียมจันทร์พานิชผลินไชย (2560), จุฑา พานิชผลินไชย และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต (2559) ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับ ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของแบบสอบถาม ระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 8 ด้าน เป็น

มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับ มาก
- 3 หมายถึง ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน ได้ทำการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของข้อคำถามว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะในแต่ละด้านหรือไม่

โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับข้อคำถาม และให้เพิ่มเติมข้อคำถามในแต่ละด้านของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และทำเป็นฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามงานวิจัยไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนการวิจัย

ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามงานวิจัย ให้ กับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยสุ่มได้ตามสาขาวิชาเอก มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามงานวิจัยไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ที่ห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามใน วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

2. รอเก็บแบบสอบถามงานวิจัยคืนหลังจากนิสิต ตอบแบบสอบถามงานวิจัยเสร็จ และได้แบบสอบถามงานวิจัยกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 150 ฉบับ

3. นำแบบสอบถามงานวิจัยที่ได้จากการตอบแบบคำถามจากกลุ่มตัวอย่างไปทำการตรวจสอบความสมบูรณ์รวมทั้งความครบถ้วน ในการตอบคำถามของแต่ละด้าน

4. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามงานวิจัยที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างไปทำการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อสรุปผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษามรรณณะการจัดการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับ
ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.12	0.75	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.73	มาก
3. ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	4.23	0.76	มาก
4. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้	4.37	0.68	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมทางการศึกษา	4.41	0.63	มาก
6. ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้	4.31	0.70	มาก
7. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.66	มาก
8. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21	4.42	0.67	มาก
รวม	4.32	0.69	มาก

ตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิต ระดับ
ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 0.69 เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมิน
ผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 ด้านการพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.68 ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.70 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73 ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 และ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.75

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริม สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แนวทางการส่งเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยนิสิตได้เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดี และ ความรักศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยา มารยาทที่ดีงาม มีความสามารถในการสื่อสาร และการแสดงออก มีความสามารถในการปรับตัว และการมีความยืดหยุ่น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการจัดการแบบบูรณาการ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน และ ความสามารถในการทำวิจัย

อภิปรายผล

1) จากผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวม และ รายด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการออกแบบการเรียนรู้ นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจใน

การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน สามารถออกแบบการเรียนรู้"ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชาที่สอน รวมทั้งมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและที่สำคัญการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนทางด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจ ก่อนออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ เทียมจันทร์พานิชย์ผลินไทย (2559 : 123 – 132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีในโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูงชายแดน ไทย- เมียนมา ด้านจังหวัดตาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนยุคใหม่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายที่ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง การศึกษา วิธีการหรือ ค้นคว้า ปรัชญา หักแนวคิด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองได้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ร่วมกิจกรรมในกลุ่มผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความคิดเห็น หรือ เชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวแก่ผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ที่สอดคล้องกับ จรรยา พานิชย์ผลินไชย และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต (2559 : 25 -37) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะกาจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้าน

การออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนยุคใหม่ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยทุกสมรรถนะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตสามารถแสดงความสามารถก้าวหน้าการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในการเป็นนิสิตครู มีทักษะรวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้กระบวนการสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการชี้แนะและกระบวนการป้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถ ทำวิจัย และหลักการบูรณาการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สุตเฉลิม ศัสตรา

พฤษ์ (2560 : 100 -108) ได้ศึกษาการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผลการศึกษา พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการร่วมมือ และในส่วนของปัจจัยที่มีผลต่อระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ ปัจจัยการเตรียมความพร้อม มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลทางบวก สำหรับปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านพบว่า การศึกษาด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ต่อการศึกษา ในส่วนของข้อเสนอแนะ ควรมีการส่งเสริมความพร้อมในด้านเทคโนโลยีและแหล่งการศึกษาเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อ และเทคโนโลยี รวม

ทั้งแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษและการสืบค้นความรู้ต่างๆ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับการบริการทางวิชาการ แก่สังคม หรือ การวิจัย หรือ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้ง กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สมบูรณ์และทันสมัยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้ตลอดเวลา และแหล่งเรียนรู้ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทันสมัย เหมาะสมและก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ เบญญาภา คงมาลัย และ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2558 : 37 – 47) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 9 สมรรถนะ ได้แก่ (1) มีความรู้ด้านหลักการจัดการความรู้ (2) มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) มีทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้ (4) มีทักษะในการจัดการความรู้

(5) มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (6) มีทักษะด้านการแบ่งปันความรู้ (7) มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา (8) มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์ในการจัดการความรู้ และ (9) มีความรับผิดชอบในการแบ่งปันความรู้ ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการความรู้ ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 9 สมรรถนะพบว่า สมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง สมรรถนะค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะการมีจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดี

ด้านการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตสามารถใช้สื่อ และ นวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดทำเอกสาร นำเสนอผลงาน และเผยแพร่ความรู้ สร้าง และ พัฒนาสื่อ และ

นวัตกรรมการศึกษาในการเรียนการสอน ใช้สื่อ และ นวัตกรรมการศึกษา หรือ เทคโนโลยีในการบันทึก รวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และ กระตุ้น ความคิดของผู้เรียน รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยี ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมสารสนเทศและ สร้างฐานความรู้ และสุดท้าย ใช้สื่อ และ นวัตกรรมทางการศึกษาในการเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ ปุณยา จันทมาตย์ และ วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2558 : 612 – 624) ได้ทำการศึกษาทักษะการสอน ของครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูสังคมศึกษา ทุกกลุ่มประสบการณ์การสอน มีการ ปฏิบัติทักษะสอนเพื่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บ่อยครั้ง ครูสังคมศึกษา ทุกกลุ่มประสบการณ์การสอนมีความ เห็นว่า ปัญหาทักษะการสอนเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นปัญหา ปานกลาง การแก้ปัญหาที่มีดังนี้ ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น และจัดอบรมครูสังคมศึกษาเรียนรู้ เทคโนโลยี

ด้านการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้ นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า มีการส่งเสริม พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และใช้ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียน การสอน ใช้ระบบการสื่อสารและเทคโนโลยี เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ หรือ ให้มีสารสนเทศเพียงพอแก่การใช้ ถ่ายทอดองค์ความรู้และการบริการ ความรู้ การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นการแสวงหาความรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน และการวิจัย ระบบการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ชาวบ้านจากผู้รับบริการ จากบุคลากร ภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูล สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อ และ สุดท้าย การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นการใช้สารสนเทศ เพื่อเปิดโอกาสใน การเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย (2558: 1 -10) ได้ทำการศึกษา การพัฒนา

บัณฑิตครูของสถาบันอุดมศึกษาตาม ทฤษฎีทวิปริทัศน์ และแนวทางการเรียนรู้ในพื้นที่ที่สาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมให้เป็นครูที่มี คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 จาก การศึกษาทฤษฎีทวิปริทัศน์ และการ เรียนรู้ในพื้นที่ที่สามทั้งแนวคิดและ แนวทางการประยุกต์ใช้ในด้านการ จัดการศึกษา โดย First space เป็นภาค ทฤษฎีที่นิสิตได้รับในสถาบันผลิตครู Second space เป็นการฝึกประสบการณ์ ในโรงเรียนของนิสิต และ Third space เป็นพื้นที่ที่สามฝ่ายร่วมมือกันที่จะก่อ เกิดสิ่งใหม่ แสดงให้เห็นว่า การผลานต่อ ระหว่างภาคทฤษฎี และการฝึกประสบการณ์ โดยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องสามฝ่าย ได้แก่ สถาบันผลิต โรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพ และ นิสิตครู เพื่อก่อให้เกิดสิ่ง ใหม่คือ นิสิตครูที่มีคุณภาพ

ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ นิสิตระดับปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตมี ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่าง

หลากหลาย การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน การดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ไปพร้อมๆ กับการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุม เนื้อหาในด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และผลงาน รวมทั้งด้านอารมณ์ของ ผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้สอนและ ผู้เรียนนำผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาระบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุพรทิพย์ ชนภัทรโชติวัตติ และ คณะ (2558 : 33 – 48) ได้ทำการวิจัย การพัฒนารูปแบบ การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะครูใน ศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถใน สาขาวิชา ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ย่อย ได้แก่ 1) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในเนื้อหาวิชา 2) มีเทคนิค วิธีการ ถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะ ในการคำนวณ 4) มีความสามารถในการ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย 5) รู้จัก และเข้าใจผู้เรียน 6) มีความสามารถใน

การพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน กิจกรรม และ การประเมินผล ที่สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตนและเห็นคุณค่า วิชาชีพอครู ประกอบด้วย 7 คุณลักษณะ ย่อย ได้แก่ 1) เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีแก่ศิษย์ 2) มีสัมพันธที่ดี ระหว่างบุคคล ทำงานเป็นทีมได้ 3) เป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ 4) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ 5) รักและ ศรัทธาในวิชาชีพครู 6) เป็นผู้มีความ ผู้นำทางวิชาการ 7) ปฏิบัติตามนโยบาย ของหน่วยงาน และ ด้านที่ 3 ด้านสังคม พหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ย่อย ได้แก่ 1) มีความสามารถด้านการ ใช้ภาษา / การสื่อสาร 2) เป็นผู้เลือกใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 3) เป็น ผู้รอบรู้ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันสมัยทันเหตุการณ์ 4) มีความคิด และ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 5) มีความ สามารถในการบริหารจัดการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครูในศตวรรษที่ 21 นิสิตระดับ ปริญญาตรี มีระดับ สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก แสดงว่า นิสิตมีความ

ตระหนักในความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคล สังคม และประเทศ ชาติ รวมทั้งประชาคมโลก มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทย และ พลเมืองโลก การดำเนินชีวิต และครองตน ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง มีสุขภาพ ทั่วทั้งกายและจิตสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เป็น โรคติดต่อร้ายแรง มีความรัก เมตตา กรุณาต่อผู้เรียน รวมทั้ง รักในความ ยุติธรรม และ ประชาธิปไตย ตระหนักรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และ ใส่ใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของผู้เรียนและการ เอาใจใส่ต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วันเพ็ญ นันทะศรี (2559 : 96- 105) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็น ครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบ ย่อย 90 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) ด้าน วิชาชีพอครู ประกอบด้วย ความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพ การประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะความรู้ใน วิชาชีพ 2) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

3) ด้านบุคลิกภาพของครู ประกอบด้วย บุคลิกภาพทางกาย บุคลิกภาพด้าน อารมณ์ บุคลิกภาพด้านสังคมบุคลิกภาพ ด้านการติดต่อสื่อสาร และ 4) ด้าน พฤติกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การสรุป การวัดและ ประเมินผล การใช้สื่อการเรียน การสอน การจัดการและสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียนและโมเดลโครงสร้างคุณลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2) จากผลการวิจัยที่พบว่า แนวทาง การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประกอบไปด้วย 9 แนวทาง ได้แก่ การ ส่งเสริม 1) การมีเจตคติที่ดี ความรัก ศรัทธาต่อวิชาชีพครู 2) การมีคุณธรรม จรรยา และมารยาท 3) ความสามารถในการ สื่อสารและการแสดงออก 4) ความ สามารถในการปรับตัว และการมีความ ยืดหยุ่น 5) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ความสามารถ ในการจัดการแบบบูรณาการ 7) ด้าน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 8) ความสามารถในการเป็นกัลยาณมิตร ของผู้เรียน และ 9) ความสามารถในการ

ทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ วรลักษณ์ คำหว่าง และ นางลักษณ์ ใจฉลาด (2559: 58- 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก ผลการ วิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะครู ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ ควรวางแผนการ ดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณเพื่อ พัฒนาทักษะครูและบุคลากรอย่างจริงจัง อบรม เชิงปฏิบัติการ ให้วิทยากรที่มีความสามารถมาให้ความรู้และส่งเสริม ทักษะ เรียนรู้แบบ Learning by doing โดยเน้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และ สร้างผลงานผ่านระบบเครือข่าย ปรับปรุง แก้ไขระบบ รวมทั้งมีการ พัฒนาทักษะการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และเตรียมการ จัดการเรียนการสอน วางแผนการ ดำเนินงาน หรือ กิจกรรมในด้านการ ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยเน้นทักษะการ คิดเพื่อสร้างรูปแบบและวิธีการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะด้วยกระบวนการวิจัย และกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ นำ ผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาให้มี คุณภาพมากขึ้น การเป็นผู้สร้างและผู้ ผลิต ควรตระหนักในบทบาทครู ฝึกฝน การพัฒนาตนเอง ใช้กระบวนการวิจัย

เป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา ตรวจสอบประเมินผลจากรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ควรสร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยในครั้งนี้นี้ พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี ยังมีสมรรถนะต่ำในด้านการออกแบบการเรียนรู้อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ควรนำข้อมูลไปวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตมีสมรรถนะในด้านการออกแบบการเรียนรู้อเพิ่มขึ้น

1.2 คณะฯ ควรมีการจัดโครงการต่างๆ อาจเป็นโครงการเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตในระดับปริญญาตรี เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในด้านต่างๆ เช่น การมีเจตคติที่ดี ความรัก ศรัทธาต่อ

วิชาชีพครู ซึ่งการพัฒนาในด้านนี้อาจต้องใช้เวลาานาน จึงจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้น

1.3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สามารถนำผลการวิจัย สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลผลิตครูยุคใหม่ให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตแต่ละชั้นปี รวมทั้งแต่ละสาขาวิชาเอก เพื่อพิจารณาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นหลักสูตรเสริมให้กับนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กมลชนก กำเนิดนง. (2551). *การพัฒนาศักยภาพตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร*. รายงานการวิจัย กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (20 สิงหาคม 2559). *รายงานประจำปี 2559*. สืบค้นเมื่อ 9 มีนาคม 2561, จาก [https:// edu.msu.ac.th/TH/file/Annual Report / 2559.pdf](https://edu.msu.ac.th/TH/file/Annual Report / 2559.pdf)
- จัญญุ พานิชย์ผลินไชย และ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2559). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 22 (2), 25 – 37.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2560). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี ในโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูงชายแดนไทย-เมียนมา ตำบลจังหวัดตาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 19(4) : 123 – 132.
- เบญญาภา คงมาลัย และ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2558). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารครูศาสตร์*. 43 (1) : 37-47.
- ปุกญา จันทมาตย์ และ วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2558). การศึกษาทักษะการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 10 (4) : 612 – 624.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พรทิพย์ แข็งขัน. (2551). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). *ความเป็นครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- วรลักษณ์ คำหว่าง และ นงลักษณ์ ใจฉลาด. (2559). การศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วันเพ็ญ นันทะศรี. (2559). การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 6 (3) : 96 - 105.
- สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ คณະ. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 17(1), 33 - 47.
- สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. การพัฒนาบัณฑิตครูของสถาบันอุดมศึกษาตามทฤษฎีทวิปริทัศน์ และแนวคิดการเรียนรู้ในพื้นที่ที่สาม. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 5 (9) : 1-10.
- สุดเฉลิม ศัสตราพฤษ์. (2560). การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม. วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 28 (1) : 100-108.