

**สภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา  
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา**  
**Current state and guidelines for student development  
activities of Sirindhorn College of Public Health, Yala**

อุบลทิพย์ ไชยแสง<sup>1</sup>, นิวัติ ไชยแสง<sup>2</sup>,  
อุ่นวรรณ ศิริธรรมพันธ์<sup>3</sup>, ลุกมานะ มารานอ<sup>4</sup>  
Ubontip Chaisang<sup>1</sup>, Niwat Chaisang<sup>2</sup>,  
Uraiwan Sirithammaphan<sup>3</sup>, Lukman Marano<sup>4</sup>

Received: 23 May 2019 ; Revised: 6 January 2020 ; Accepted: 13 February 2020

---

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา การศึกษา มี 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา จำนวน 238 คน และระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาร่วม 24 คน จากการเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลระหว่างเดือน มีนาคม-พฤษภาคม 2561 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน

---

<sup>1,3</sup> พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน), วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000 โทร 0894636605 E-mail: ubontip20@hotmail.com

<sup>2</sup> วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ, วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา

<sup>4</sup> วิทยาจารย์, วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

<sup>1,3</sup> Nurse, Senior Professional Level (teaching), Sirinthon College of Public Health, yala Amphone Muang Yala, Yala, 95000 Thailand. Tel. 0894636605 E-mail: ubontip20@hotmail.com

<sup>2</sup> Lecturer, Senior Professional Level, Sirinthon College of Public Health, yala

<sup>4</sup> Lecturer, Sirinthon College of Public Health, yala

ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขศรีนธร จังหวัดยะลา และแนวทางแบบสัมภาษณ์กลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีส่วนร่วมของบุคลากร รวมถึงนักศึกษาทุกชั้นปีที่เพิ่มขึ้น คือ การส่งเสริมให้ความรู้เรื่องของการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่นำเสนอ สร้างสรรค์ รวมถึงการทำหนเด่นนิยามาแนวนี้ปฏิบัติของวิทยาลัย โดยให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีผลกับสวัสดิการของนักศึกษาด้านต่างๆ รวมถึงเน้นเรื่องของการบันเทิงการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำสำคัญ:** สภาพปัจจุบัน, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

## Abstract

This research aims to study current state and guidelines for student development activities of Sirindhorn College of Public Health, Yala. This study is divided into two phases: Phase 1: Study of current state of student development activities and phase 2: Study a guidelines for student development activities. Populated in first group consisted of 238 students and phase 2, the key informations were 24 people such as instructors, personnel and students 24 people, which was purposive sampling. Data were collected from March to May 2018. The instruments used were questionnaire on current state of student development activities and focus group interviews were collected using in quantitative methods. Data analysis was based on descriptive statistics using frequency, percentage, mean and standard deviation and content analysis.

The results showed that current conditions of student development activities. It was found that the student development activities were the most moral and ethical development, and there were still few students participating in the activities. Results from group discussions propose guidelines for organizing student development activities to have participation of personnel including students of every year that increase. Promote knowledge of the organization of activities, promotion of interesting and creative activities including the policy guidelines of the college by participating in student development activities affecting the welfare of students in various fields, including emphasizing the recording of attendance of activities.

**Keywords:** Current state, Guidelines for student development activities

## บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ถือเป็น ส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ โดยมีปรัชญา หรือปณิธานเพื่อพัฒนาがらสังคม กำลังงาน ผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการ กำลังคนของประเทศไทย ตามมาตรฐาน วิชาการและวิชาชีพสู่การเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ พร้อมมีสุขภาพและบุคลิกภาพดี มีสมรรถภาพสูง เป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่เก่ง มีความรู้ เชี่ยวชาญ

ชำนาญการ ทั้งทางด้านวิชาการ ความรู้ทั่วไป มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งทางกาย ทางใจเบิกบานแจ่มใส เป็นบุคคลที่มีสุขภาพดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยสรุปการจัดการการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงต้องดำเนินการทั้งด้านการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการ

อุดมศึกษา, 2550)

การจัดกิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นบุณฑิตที่สมบูรณ์และพึงประสงค์ของสังคมงานพัฒนานักศึกษา จึงเป็นกลไกหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาใน การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านร่างกาย และ จิตใจ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษา สร้างความพร้อมแก่นักศึกษาโดยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามภารกิจและทิศทางของสถาบันอุดมศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เสริมทักษะต่างๆ เช่น การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำที่ดี สามารถปฏิบัติตนในการเข้าร่วมสังคมได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้จะช่วย ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น

บัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามากขึ้น (กังสดาร แต่งน้อย, 2555)

วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา เป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนด้านสุขภาพตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและ มีวิสัยทัศน์ตอบสนองตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกระตุ้นการสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนาให้บุคลากรสาธารณสุข เป็นผู้มีคุณธรรมรู้จักสามัคคี มีชีวิต พอเพียงจิตใจเข้มแข็ง (ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกระตุ้นการสร้างสรรค์ สาธารณสุข, 2550) การผลิตบุคลากรสาธารณสุขให้ได้คุณลักษณะตามดุ德 เน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมาย การผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ วิทยาลัยจึงมีนโยบายกำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปในลักษณะการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทุกด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินโครงการด้านการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2559 ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

พัฒนานักศึกษา ซึ่งพบว่ามีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมลดลงโดยเฉพาะ ในชั้นปีที่สูงขึ้น รวมถึงปัญหาอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อยลง ซึ่งอาจเกิดจากลักษณะรูปแบบของกิจกรรมนักศึกษาที่ยังขาดความสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัย (วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา, 2560)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เพื่อเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการร่วงนโยบายและแผนพัฒนา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ในด้านการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินธร จังหวัดยะลา

2. เพื่อศึกษาแนวทาง การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินธร จังหวัดยะลา

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่

### ระยะที่ 1

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินธร จังหวัดยะลา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา ชั้นปีที่ 1-4 ทุกคน ของทุกหลักสูตร ซึ่งกำลังศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2560 ที่ไม่ได้อยู่ในช่วงของการฝึกปฏิบัติงานนอกพื้นที่ จำนวนรวมทั้งสิ้น 279 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม สภาพ

ปัจจุบันของการ จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล ที่ไวไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดย สถาบัน 2) กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริม สุขภาพ 3) กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ หรือรักษาสิ่งแวดล้อม 4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และ 5) กิจกรรม ส่งเสริมศิลปะและเป็นแบบ มาตราร่วมประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดเกณฑ์คะแนนเป็น 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60- 1.00 และตรวจสอบความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลfa (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.82

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ซึ่ง สถิติที่ใช้มีดังนี้

#### 1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วน

บุคคลโดยการ แจกแจงความถี่ ร้อยละ

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา โดยการคำนวณการ แจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ระยะที่ 2

การศึกษาแนวทางการจัด กิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ อาจารย์ บุคลากร และตัวแทน นักศึกษา กำหนดตามคุณสมบัติ ซึ่ง เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม นักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา รวมทั้งสิ้น 24 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการ กิจกรรมนักศึกษาจำนวน 1 คน 2) หัวหน้ากลุ่มงานสังกัดกลุ่ม กิจการนักศึกษา จำนวน 3 คน 3) อาจารย์ตัวแทนกลุ่มงานหลักสูตร ซึ่งเป็นคณะกรรมการกิจการ นักศึกษา จำนวน 5 คน 4) ผู้ ปฏิบัติงานกลุ่มงานพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน 5) ตัวแทนบุคลากรสาย สันบสนุน จำนวน 2 คน 6) นายก สโมสรนักศึกษารุ่นที่ 29 จำนวน 1

คน 7) นายกสมेสrunักศึกษารุ่นที่ 30 จำนวน 1 คน และ 8) ตัวแทนนักศึกษาทุกหลักสูตรรวมจำนวน 10 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focused-group) ประกอบด้วยหัวข้อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าตัวชนิดความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC)

ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ผลการศึกษา

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข

สrinnar จังหวัดยะลา

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.13 อายุเฉลี่ย 20.37 ปี และมีเกรดเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 2.95 ศึกษาหลักสูตรการแพทย์ แผนไทยบัณฑิต ร้อยละ 28.99 และนักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 48.32 มีความเพียงพอของเงินที่ได้รับเพียงพอบางครั้งคิดเป็นร้อยละ 53.78 และปัจจุบันพักในหอพักของวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 86.97

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสrinnar จังหวัดยะลา

สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสrinnar จังหวัดยะลา เสนอข้อมูล ตามตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ  
การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องศึกษา (n=238)**

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. กิจกรรมด้านบริการวิชาการ หรือวิชาชีพ</b>			
1.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ หรือวิชาชีพ ได้ด้วยกับความต้องการ และความสนใจ	3.91	0.58	มาก
1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ ได้ด้วยกับความต้องการ และความสนใจ	3.84	0.62	มาก
1.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาการวิชาชีพ และ นักศึกษาได้รับประสบการณ์ ตรงกับเนื้อหาจากการเรียนในชั้นเรียน	3.81	0.69	มาก
1.4 ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.73	0.63	มาก
1.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.93	0.65	มาก
1.6 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์	3.93	0.64	มาก
1.7 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น	4.13	0.60	มาก
1.8 ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	3.95	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	$\bar{X} = 3.91$	0.46	มาก
<b>2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์</b>			
2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกรักที่ดีในการช่วยเหลือ สังคม รู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.13	0.63	มาก
2.2 ปลูกฝังจิตสำนึกรักที่ดีเพื่อให้นักศึกษา ช่วยเหลือ สังคม และชุมชน หรือ รักษาสิ่งแวดล้อม	4.06	0.61	มาก
2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาด้านความสามัคคี จากการได้ทำกิจกรรมร่วม กันกับ ชุมชน และ นักศึกษาด้วยกัน	4.02	0.57	มาก
2.4 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจสภาพที่ แท้จริงของสังคมจาก ประสบการณ์โดยตรง	3.95	0.62	มาก

**ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ( $n=238$ ) (ต่อ)**

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.5 การจัดกิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักศึกษาและ ชุมชน	3.90	0.61	มาก
2.6 นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกัน วางแผนการจัด กิจกรรมร่วมกัน	3.80	0.61	มาก
2.7 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้หน้าที่ ความรับผิดชอบ	3.94	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	3.98	0.45	มาก
<b>3. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</b>			
3.1 มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของนักศึกษา	3.74	0.66	มาก
3.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นมีรูปแบบที่หลากหลายและ น่าสนใจ	3.75	0.75	มาก
3.3 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อทำนุบำรุงและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ เช่น การเชิญพิธยการ นาบร้อย และสาบีชี เป็นต้น	3.79	0.67	มาก
3.4 ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	3.85	0.63	มาก
3.5 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้คุณค่าและความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.81	0.69	มาก
3.6 ช่วยให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.85	0.61	มาก
3.7 ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสสัมผัสถัน ศิลปวัฒนธรรม ด้วยการปฏิบัติและ เรียนรู้จริง	3.78	0.61	มาก
3.8 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรม ของ ชาติสู่ชุมชนและสังคม	3.83	0.69	มาก
3.9 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตระหนักรถึงความสำคัญ ของ การอยู่ร่วมกันใน สังคมที่หลากหลาย	3.91	0.69	มาก
3.10 ส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบ การอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุ文化底蕴	3.98	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	3.83	0.51	มาก
<b>4. กิจกรรมด้านกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ</b>			
4.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเล่นกีฬา	3.80	0.68	มาก

**ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ( $n=238$ ) (ต่อ)**

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.2 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และ บุคลิกภาพของ นักศึกษา	3.90	0.69	มาก
4.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักษา สุขภาพ	3.97	0.67	มาก
4.4 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาด้านน้ำใจของ นักกีฬารู้สึ้ง รู้สึก รู้จักการท างานเป็นทีม	3.99	0.66	มาก
4.5 ปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขัน กีฬา	3.91	0.62	มาก
4.6 มีการจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ นักศึกษา	3.83	0.69	มาก
4.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาระหว่าง สถาบันอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.68	มาก
4.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร	3.90	0.71	มาก
4.9 ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคร鄱ภูกูรดิค และมีมารยาทในการเล่น กีฬา	3.96	0.64	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรายด้าน</b>	<b>3.91</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>
<b>5. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม</b>			
5.1 ส่งเสริมความมีจิตสำนึกด้านการรักษาดี ศาสนา เทิดทูน พระมหากรชติริย์	4.06	0.66	มาก
5.2 ส่งเสริมความมีจิตสำนึกด้านการปกรงรบกวนประชุมชี้ปไดยอันมีพระ มหากรชติริย์ ทรงเป็นพระประมุข	4.06	0.65	มาก
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	0.65	มาก
5.4 ส่งเสริมความมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักรู้ในจรรยา บรรณวิชาชีพ	4.08	0.61	มาก
5.5 ส่งเสริมสามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่าง ผลประโยชน์ที่ได้รับ กับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.00	0.68	มาก
5.6 ส่งเสริมเคร鄱ภู ระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	4.07	0.62	มาก
5.7 ปลูกฝัง ความตรงต่อเวลา และมีวินัย	4.08	0.68	มาก

**ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน ของ การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ( $n=238$ ) (ต่อ)**

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.8 ส่งเสริมอัตลักษณ์ไทยลัทธิคุณธรรมแก่นักศึกษา “ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ”	4.09	0.65	มาก
5.9 ช่วยให้นักศึกษา เกิดจิตสำนึกรักพัฒนา รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.03	0.66	มาก
5.10 ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะ การบริการสุขภาพด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์	4.08	0.68	มาก
5.11 มีทักษะดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมใน การปฏิบัติงาน	4.07	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.06	0.54	มาก
<b>6. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</b>			
6.1 ส่งเสริมให้นักศึกหาร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า ลดการใช้ พลังงาน เป็นต้น	3.66	0.77	มาก
6.2 ปลูกจิตสำนึกให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษามีความตระหนักรึงการ ประทับด้วยการจัดกิจกรรมรณรงค์ประทับด้วยงาน เช่น การปิด ไฟ การใช้รถจักรยาน เป็นต้น	3.80	0.70	มาก
6.3 ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากร และนักศึกษามีความตระหนักรังสรรค์ ทบทวนของภาวะโลกร้อนอย่างสม่ำเสมอ	3.73	0.77	มาก
6.4 ปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษา เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการนำสิ่งของ ที่ใช้แล้วมาตัดแปลงเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น กระดาษหาน่าเดียว	3.79	0.74	มาก
6.5 ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เกิดความมุ่งความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่จำกัดอย่างให้คุ้ม ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	0.70	มาก

สภาพปัจจุบัน ของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จากตารางที่ **s.b.** พบว่า

ค่าเฉลี่ยรายด้าน  $\bar{X}=3.77$ ,  $S.D.=0.77$  มาก

ค่าเฉลี่ยรายด้านโดยรวม  $\bar{X}=3.92$ ,  $S.D.=0.44$  มาก

ชี้่งการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=4.06$ , S.D.=0.54) กิจกรรมที่นักศึกษามีความคิดเห็น ว่าดำเนินการมากที่สุด คือการ ส่ง เสริม อัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรม แก่นักศึกษา “ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ” ( $\bar{x}=4.09$ , S.D.=0.65) และ กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ามีการ จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อย ที่สุด ( $\bar{x}=3.77$ , S.D.=0.77) โดย กิจกรรมที่มีการดำเนินการน้อย ที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษา ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูก ป่า ลดการใช้พลังงาน ( $\bar{x}=3.66$ , S.D.=0.77)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทาง การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จาก การสนทนากลุ่ม (Focused-group)

จากการสนทนากลุ่ม (Focused-group) ซึ่งมีประเด็น คำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และ แนวทางต่อการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความ คิดเห็นไปในแนวทางสอดคล้อง กันทั้งจากอาจารย์ บุคลากร และ นักศึกษา ซึ่งแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

(1) การดำเนินงานด้าน กิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยรวมใน ปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่างแสดงความ คิดเห็นสอดคล้องกันว่า การจัด กิจกรรมพัฒนานักศึกษาปัจจุบัน ถือว่าทำได้อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ และใช้งบประมาณ และทรัพยากรที่ มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดได้ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง ในระดับปริญญาตรี และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยเฉพาะ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่ง นักศึกษาเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ ตามอัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรม แต่ทุกโครงการยังไม่มีโครงการที่ แปลงใหม่ๆ หรือเป็นกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์แตกต่างไปจาก การดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยทั่วไป ซึ่งนักศึกษาคิดเห็นว่า บางลักษณะกิจกรรมถูกจำกัด และมี ความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ความ ไม่สงบในพื้นที่ชายแดนได้

ตัวอย่างความคิดเห็นจาก กลุ่มตัวอย่าง

“คือก็ตีมากค่ะอาจารย์ ทุก เดือนก็มีกิจกรรมให้เข้าร่วมตลอดด เลยค่ะ ก็ถือว่าโอเคนะคะ แต่หนูก

ว่าบางทีมันก็มีบางหัวข้อที่ซ้ำๆ กัน บ้าง เช่นตอนนี้หนูอยู่ปี 2 บางหัวข้อ กิจกรรมให้ความรู้เคยเข้าร่วมแล้ว ตอนปี 1 มันก็จะไม่ค่อยน่าสนใจค่ะ แต่ถ้าเป็นเรื่องอัตลักษณ์วิทยาลัย คุณธรรม ทุกคนจำได้หมดเลยค่ะ ชื่อสั้นๆ รับผิดชอบ มีน้ำใจ”

### นักศึกษาคนที่ 1

“ผมว่าปัจจุบันเราก็ทำได้ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานนั่นคับ ทั้ง ระดับ 4 ปี 2 ปี ซึ่งก็เป็นที่น่าพอใจ แต่ก็คงต้องปรับในเรื่องของลักษณะ กิจกรรมที่ต้องให้อยู่ในความน่าสนใจ ของนักศึกษา”

### อาจารย์คนที่ 1

#### (2) แนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และสอดคล้อง กัน เช่น อาจารย์ควรให้คำปรึกษาใน เรื่องของการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะส่วนของการวัดประเมิน ผล เช่น การเขียนวัตถุประสงค์ การ จัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นต้น และ อย่างให้อาจารย์ และบุคลากรเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามากๆ เนื่องจากจะส่งผลให้เห็นว่ากิจกรรม มีความสำคัญจริงๆ ปัจจุบันจะเห็น

เฉพาะอาจารย์กิจกรรมนักศึกษา ที่มาเข้าร่วมกิจกรรมตลอด อาจารย์ บุคลากรท่านอื่นๆ น้อยมากรวมถึงครัวจัดให้การเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนานักศึกษามีความสำคัญมาก ยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำเป็นทรานส์สคริปติกิจกรรมนักศึกษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีผลกับสวัสดิการ ของนักศึกษา เช่น สิทธิ์การเข้าอยู่ หอพักของวิทยาลัย การขอทุนการศึกษา เป็นต้น และควรเพิ่มความน่าสนใจของกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ให้นักศึกษาสนใจในการเข้าร่วม เช่น เรื่องของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การจัดวิทยากรที่น่าสนใจมีชื่อเสียง เป็นต้น รวมถึงเน้น ในเรื่องของการบันทึกการเข้าร่วม ของกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาสิทธิ์ประโยชน์ สวัสดิการต่างๆ เช่น การเข้าอยู่ในหอพักของวิทยาลัย การขอทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวอย่างความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

“คือผมมองว่าต้องทำให้เห็นว่ามันสำคัญกับเขาย่างไรคับ เช่น จำนวนการเข้าร่วมจะมีผลกับ การขออยู่ในหอพัก การขอทุน อีกอย่างอาจารย์และบุคลากรควรเข้า

ร่วมเช่นกัน เพราะทำให้เห็นว่า กิจกรรมนั้นสำคัญ”

### นักศึกษาคนที่ 1

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สำหรับนักศึกษาวิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ดังนี้

กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของวิทยาลัย ควรเป็นไปในการส่งเสริมนักศึกษาให้คลอบคลุมตามความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ รวมถึงความสอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา วัตถุประสงค์ ของวิทยาลัย ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ด้านต่างๆ ของวิทยาลัยด้วย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกิจกรรม ดังนี้

1. ควรมีการเสริมความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษา เกี่ยวกับ การกำหนดกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ และฝึกประสบการณ์ การเขียนโครงการ การวัดและประเมินผล การดำเนินการตามวงจร PDCA รวมถึงการจัดให้มืออาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรมโครงการ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมโครงการ

2. ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายดึงดูดความสนใจให้กับนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมที่นักศึกษายังมีความคิดเห็นที่มีค่า เฉลี่ยน้อยที่สุด เช่น กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

3. การกำหนดให้การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญเพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดทำทราบส์สคริปกิจกรรมนักศึกษา การบันทึกข้อมูลเพื่อการกำหนดสิทธิประโยชน์ด้านสวัสดิการ นักศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น สิทธิการขอทุนการศึกษา การขอเข้าอยู่ในหอพักของวิทยาลัย เป็นต้น

4. การกำหนดนโยบาย การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์ และบุคลากร เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมภายในองค์กร

### วิจารณ์

การศึกษาสภาพปัจจุบัน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา

นักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา จากผลการ วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำมารวบราย ผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการ จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบร่วม มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด แต่ยังมีนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมน้อย ซึ่ง กลุ่มตัวอย่างมี ความเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาในภาพรวมโดยรวมอยู่ใน ระดับดีมาก สอดคล้องกับผลการ วิจัยของอมรเทพ สื่วนานสูง (2559) ศึกษาความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคนโอลิ耶ราชมงคลกรุงเทพ ซึ่งพบ ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่รวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งกิจกรรม ต่างๆ ได้รับการส่งเสริมจากสถาบัน ศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิทยาลัยได้มุ่งเน้น และมีการส่งเสริม ให้นักศึกษาเป็นบุคลากรสาธารณะ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนด ปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ที่

เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นการจัดกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ของวิทยาลัยจึง เป็นการมุ่งเน้น 送เสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในทุกกิจกรรม โครงการทั้งจากกลุ่มกิจการ นักศึกษา และกลุ่มงานหลักสูตร นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้กำหนด อัตลักษณ์วิทยาลัยคุณธรรม “ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ” มีการ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ วิทยาลัยคุณธรรม ซึ่งเป็นนโยบาย ที่ได้รับการส่งเสริมของวิทยาลัย จัด เป็นการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อนการสำเร็จการศึกษา สอดคล้อง กับการศึกษาของ พรนิภา จันทร์น้อย, วีระศักดิ์ ชมภูคำ, ประวัติ พื้นพาสุก และเรืองวิทย์ นนทกpa (2559) พบร่วมสถาบันอุดมศึกษาควรส่ง เสริมและสนับสนุนให้ นักศึกษามี คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความ เสียสละ และความมีระเบียบวินัย ซึ่งเกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในวิชา ชีพก่อนสำเร็จการศึกษา และจากการศึกษาของอับดุลเลาะ เจ๊ะหลง (2556) ศึกษาแนวทางการจัด กิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ที่พบว่า ความคิด

เห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมโดยรวม และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะเรื่องของ การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัย มาเป็นแนวทางในการร่างหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการนำไปใช้ต้องปรับให้สอดคล้องกับ ปัจจุบัน โดยนาย วัฒน์ประสงค์ ของมหาวิทยาลัย

สำหรับสภาพปัจจุบันของ การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อย ที่สุด ซึ่งมีการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันรักษา สิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า ลดการใช้ พลังงาน เป็นต้น อาจเนื่องจากการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยังไม่ได้มีการกำหนดชัดเจนในระดับนโยบาย และ พัฒกิจให้ลักษณะของวิทยาลัย การจัดกิจกรรมในด้านนี้จึงน้อยกว่าด้านอื่นๆ ส่งผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อีกทั้งสภาพการจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง จึงถูกจำกัดในเรื่องของการทำกิจกรรมนอกสถานที่ซึ่งเป็นพื้นที่หลักส่วนใหญ่ของกิจกรรมด้านการ

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมถึงกิจกรรมส่วนใหญ่เกิดข้อจำกัดจากการเกิดเหตุความไม่สงบในพื้นที่ สอดคล้องกับผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่มซึ่งพบว่านักศึกษาสะท้อนข้อมูล “บางทีก็อยากออกไปทำกิจกรรม ข้างนอกวิทยาลัยบ้างคับ อย่างมีกิจกรรมที่แปลกใหม่ แต่ก็เข้าใจนะคับ มันมีเรื่องของสถานการณ์ ความไม่ปลอดภัยอยู่ด้วย แต่ก็อยากมีอะไรใหม่ๆ เหมือนกันครับ” สอดคล้องกับทฤษฎี อาร์.จี (ERG) ของแอลเดอร์เฟอร์ ซึ่งมีความเชื่อเบื้องต้นที่ว่าเมื่อความต้องการขั้นต้นได้รับการตอบสนอง บุคคลจะเคลื่อนสู่ความต้องการในขั้นสูงต่อไป อย่างไรก็ตาม แอลเดอร์เฟอร์เห็นว่า เมื่อบุคคลเกิดความขัดแย้งจะไม่สามารถทำพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการในขั้นที่ต่ำกว่าได้ เช่น กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ แอลเดอร์เฟอร์เชื่อว่า แรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอาจเกิดจากความต้องการรวมหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน (Porter, Bigley and Steers, 2003: 9)

2. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จากผลการศึกษาพบว่ายังมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

น้อย และผลจากการสนทนากลุ่ม เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา ให้มีการมีส่วนร่วมของ บุคลากร รวมถึงนักศึกษาทุกชั้นปีที่ เพิ่มขึ้น และส่งเสริมให้ความรู้เรื่อง ของการจัดกิจกรรมการส่งเสริม รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอ ใจ สร้างสรรค์ รวมถึงควรกำหนดเป็น นโยบาย แนวปฏิบัติของวิทยาลัย โดยให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา นักศึกษามีผลกับสวัสดิการของ นักศึกษาด้านต่างๆ รวมถึงเน้น เรื่องของการบันทึกการเข้าร่วม ของกิจกรรมจากการศึกษาพบว่า อาจารย์ควรให้คำปรึกษาในเรื่อง ของการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง โดยเฉพาะส่วนของการวัดประเมิน ผล และส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาของ อาจารย์ และบุคลากร เพื่อให้เห็นถึง ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา เนื่องจากปัจจุบันจะพบ เฉพาะอาจารย์กิจกรรมนักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ รวม ถึงควรจัดให้การเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนานักศึกษามีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดทำเป็น ทรานส์สคริปต์กิจกรรมนักศึกษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต้องมีผล

กับสวัสดิการของนักศึกษา เช่น สิทธิ์การเข้าอยู่หอพักของวิทยาลัย การขอทุนการศึกษา เป็นต้น และ ควรเพิ่มความนำเสนอของกิจกรรม การพัฒนานักศึกษา ให้นักศึกษา สนใจในการเข้าร่วม เช่น เรื่อง ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การ จัดวิทยาการที่นำเสนอ มีชื่อเสียง เป็นต้น รวมถึงเน้นในเรื่องของการ บันทึกการเข้าร่วมของกิจกรรมเพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาสิทธิ์ ประโยชน์ สวัสดิการต่างๆ เช่น การ เข้าอยู่ในหอพักของวิทยาลัย การ ขอทุนการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องส่งเสริมในเรื่องของความรู้ ความเข้าใจเรื่องของระบบการจัด โครงการ และการบริหารจัดการ โครงการ สอดคล้องกับการศึกษา ของอนุศักดิ์ ตั้งปณิธานวัฒน์ และ คณะ (2550) ศึกษาปัญหาการ ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้นำกิจกรรม นักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์วิทยาเขตปัตตานี พ布ว่า กิจกรรมนักศึกษาถังไม่สามารถ พัฒนาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดกิจกรรม นักศึกษายังประสบปัญหาและ

อุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการจัดการโครงการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านกิจกรรมนักศึกษาของผู้นำนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนยังขาดการติดตาม วัดผลประเมินผลโครงการที่ชัดเจน

นอกจากนี้ยังพบว่า วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาตลอดจนอาจารย์ และบุคลากรเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ให้มากขึ้น อาจเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคนในองค์กร ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร สอดคล้องกับการศึกษาของอับดุลเลาะ เจ๊ะหลง (2556) ทำการศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งพบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพร่วมกันกับกลุ่มนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารเพื่อสร้างความผูกพันระหว่างกัน และแนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาอีกประการคือการส่งเสริมให้มีการกำหนดเป็นนโยบาย แนว

ปฏิบัติ เป็นมาตรฐานของวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักในหารเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของฉลอง ชาตรูประชีวิน (2552) ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ สร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่า การจัดทำนโยบาย ถือว่ามีความสำคัญมาก และต้องนำเข้าสู่การปฏิบัติ ดังจะเห็นได้จากข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มนักศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาที่พบ มีการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีการมีส่วนร่วมของบุคลากร และนักศึกษาทุกชั้นปีที่เพิ่มขึ้น รวมถึงกำหนดเป็นนโยบายแนวปฏิบัติของวิทยาลัย โดยให้การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีผลกับสวัสดิการของนักศึกษาด้านต่างๆ กลุ่มกิจการนักศึกษา จึงควรนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร ให้กำหนดเป็นนโยบายแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์ บุคลากร และ

นักศึกษาทุกรดับ เพื่อให้ทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องตระหนักรและเห็น ความสำคัญของการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาร่วมถึงเน้นเรื่องของ การบันทึกการเข้าเป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ กับผู้บริหาร เพื่อดำเนินการรูปแบบ ของการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา

2. ผลการศึกษาพบว่า ครรภ์มีการส่งเสริมให้ความรู้เรื่อง ของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมรูป แบบกิจกรรมที่นำเสนอสร้างสรรค์ ดังนั้นก้าวสู่มิจิการนักศึกษา และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมการ สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ของกระบวนการจัดกิจกรรม โครงการ เช่น วิธีการกำหนด วัตถุประสงค์ การกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ การสรุป วัดและประเมินผลโครงการ แก่ อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และ สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โครงการ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

## ครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเชิงสาเหตุ ของการที่นักศึกษา ไม่เข้าร่วม กิจกรรม และศึกษาเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่าง กลุ่มนักศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยเน้นการ พัฒnarูปแบบการจัดการเกี่ยวกับ การบริหารจัดการด้านกิจกรรม นักศึกษาของผู้นำนักศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้อง
3. ควรศึกษาวิจัยปัจจัย อื่นๆ ที่มีผลต่อกระบวนการ การ ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการดำเนิน งานการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ได้โดยการสนับสนุนทุนวิจัยจาก วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา รวมทั้งความช่วยเหลือ จากบุคลากร นักศึกษา และหน่วย งานหลายฝ่าย ทั้งในด้านเงินทุนการ วิจัย คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาการและ การวิจัย การปฏิบัติการ การตรวจ

สอบถามแก่ไข ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

## เอกสารอ้างอิง

- กังสรรค์ แต่งน้อย. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัยและพัฒนา, 4(2): 51-58.
- ฉลอง ชาตรูประชีวน. (2552). การพัฒนา閣ลยุทธ์การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรนิภา จันทร์น้อย, วีระศักดิ์ ชุมภูคำ, ประวัติ พื้นผ้าสุก และเรืองวิทย์ นนทภา. (2559). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 10(4): 261-273.
- วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา. (2560). คู่มือนักศึกษา ยะลาฯ: วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา (2550). สรุปโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2549. สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา.
- ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงสาธารณสุข. (2550). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กรุงเทพฯ: ยุทธศาสตร์การพิมพ์.
- อนุศักดิ์ ตั้งปันธนาณัตน์ และคณะ. (2550). ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้นำกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อับดุลเลาะ เจ๊หลง. (2556). แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต

ปัจตานี.

อมรเทพ สีนวนสูง. (2559). ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 9 (1): 1053-1065.

Porter, L.W., Bigley, G.A. and Steers, R.M. (2003). *Motivation and work behavior (7<sup>th</sup> ed.)*. Boston: McGraw-Hill/Irwin.