



The Development of CIPPA Model Learning Activities on History for Matthayomsuksa 3 Students

Journal of Organizational Innovation & Culture, 16(2), 192-204.

ISSN: 2730-3830(Online) ISSN: 1906-893X (Print)

<https://skjournal.msu.ac.th>

Received (13 January 2025) : Revised (6 March 2025) : Accepted (26 April 2025)

Jaisiri Phochuchatchawan^{1*} and Arun Suikraduang^{2*}

¹ Student, M.Ed. (Social Studies), Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University

² Associate Professor, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University

* Corresponding author : Jaisiri Phochuchatchawan, email : jaisiri.phochu@gmail.com

Citation

Phochuchatchawan, J., & Suikraduang, A. (2025). The Development of CIPPA Model Learning Activities on History for Matthayomsuksa 3 Students. *Journal of Organizational Innovation & Culture*, 16(2). 192-204.

Abstract

This research consists purposes were 1) to develop the CIPPA Model for the history subject for Matthayomsuksa 3 students based on the 80/80 efficiency criteria, 2) to compare the learning achievements of Matthayomsuksa 3 students before and after participating in the CIPPA Model for history, 3) to examine the group work behaviors of Matthayomsuksa 3 students engaged in the CIPPA Model for history, and 4) to investigate the learning retention of students who participated in the CIPPA Model for history. The research instruments included a learning activity plan and an achievement test. The sample consisted of 14 Matthayomsuksa 3 students during the first semester of the 2024 academic year at Srisawatwittaya Municipal Demonstration School, selected using cluster random sampling. The data collected through the research instruments were analyzed using descriptive statistics, including percentages, means, standard deviations, and one-way repeated measures ANOVA.

The findings revealed that: 1. The effectiveness scores of the CIPPA Model for history developed by the researcher were 88.33/82.14, meeting the 80/80 criteria. 2. The students' post-learning achievement scores were significantly higher than their pre-learning scores at the .05 level. 3. The analysis of group work behaviors indicated a good level of performance. 4. Matthayomsuksa 3 students participating in the CIPPA Model for history demonstrated learning retention.

Keywords: CIPPA Model, Academic Achievement, Group Work Behavior, Learning Retention

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ใจศิริ โพธิ์ชูชวัล¹ และ อรัญ ชูยกระเดื่อง²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างอิง

ใจศิริ โพธิ์ชูชวัล และ อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ*, 16(2). 192-204.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ และ 4) เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 14 คน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยาที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วนำเอาข้อมูลที่รวบรวมได้จากเครื่องมือการวิจัยมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One-way repeated measure ANOVA จากการวิจัยพบว่า 1) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.33/82.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มพบว่ามีความคงทนในระดับดี 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์มีความคงทนในการเรียนรู้

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้, พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม, ความคงทนในการเรียนรู้

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน

สังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (Ministry of Education, 2008b)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเรียน เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ ซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวตนเองกับบริบทสภาพสิ่งแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนเกิดความรู้เชิงรุกองงามในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการด้านเจตคติ ค่านิยม และด้านการจัดการ ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรม มีทักษะกระบวนการ

ที่สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำรงชีวิต และมีส่วนร่วมในสังคม ในฐานะพลเมืองดีแล้ว ยังช่วยให้นำความรู้ทางจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนามาพัฒนาตนเอง และสังคมได้ ทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (Ministry of Education, 2008a) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษายุคไร้พรมแดน ที่มีใช้เป็นการเรียนหนังสือเท่านั้น หากแต่ต้องเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้เพื่อมีส่วนร่วมในการทำให้สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยผู้เรียนต้องได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้รับข้อมูลประสบการณ์ใหม่ ๆ เข้ามา มีโอกาสได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญาของตนในการคิดค้นกรองข้อมูล ทำความเข้าใจข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูล ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และสร้างความหมาย ข้อมูล ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสร้างสรรค์ความรู้นี้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง ส่งผลถึงความเข้าใจและการสร้างองค์ความรู้นั้นไว้ตลอดไป ฉะนั้นสถานศึกษาหรือโรงเรียน จึงเป็นองค์การสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพคือ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Office of the Basic Education Commission, 2008)

สภาพการจัดการเรียนการสอนในอดีตที่ผ่านมาได้ประสบปัญหา มาก โดยเฉพาะเนื้อหาต่าง ๆ พบว่า เนื้อหาค่อนข้างยาก ครูจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ครูมีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ นักเรียนเป็นผู้ฟัง นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่วนมากนักเรียนเรียนด้วย

การท่องจำเนื้อหาตามหนังสือ จดตามหนังสือ ครูไม่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และขาดสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเบื่อหน่ายและไม่สนใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (Office of the Basic Education Commission, 2008) รวมทั้งเด็กไทยมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้ดี แต่มีปัญหาเรื่องการทำงานเป็นทีม ซึ่งอยู่ในกลุ่มทักษะชีวิต และอาชีพ จึงส่งผลต่อทักษะด้านการสื่อสาร เด็กส่วนใหญ่อยากคิดแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง ปฏิเสธการถามความเห็นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งคล้อยกับงานวิจัยของ Panich (2013) พบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการสื่อสารเนื่องจากผู้เรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้เรียนกับผู้สอน นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการทำงานร่วมมือกันภายในกลุ่มเป็นลักษณะต่างคนต่างงาน ผู้เรียนที่เก่งในกลุ่มทำงาน ผู้เรียนระดับปานกลางทำงานบ้างเล่นบ้าง และผู้เรียนอ่อนไม่ค่อยสนใจในการทำงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนนั้นยังมีทักษะการสื่อสารและการทำงานกลุ่มไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ซึ่งในวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ค่าเฉลี่ยในปี 2565 และ 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.48 และ 35.17 (Educational Administration Division, Municipal Education Department of Mahasarakham, 2023) ซึ่งยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ร้อยละ 50

สภาพปัญหาดังกล่าวครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนโดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนว่ามีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้และต้องส่งเสริมผู้เรียนมีการ

พัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ ส่วนการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เน้น ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (Panto, 2020) วิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาได้ก็คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชิปปา เป็นรูปแบบที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง เพราะมีจุดเน้นที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองรู้จักการทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูผู้สอน รวมไปถึงผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งมีแนวทางในการเรียนรู้ คือ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทได้รับรู้ ผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะรับข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางสติปัญญา ทำทหายความคิดของผู้เรียน สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการจดจ่อในการคิดที่สูงกว่า ช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบชิปปา จัดได้หลากหลายวิธีตามจุดประสงค์ที่ครูต้องการแต่ต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ คือ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาและให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย (Khammani, 2012)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA) เป็นรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักแนวคิดและทฤษฎีของ Khammani (2014) ซึ่งได้กล่าวถึงจุดเด่นของรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) คือเป็นรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ ซึ่งมีแนวคิดแบบ

ประสาน 5 แนวคิดหลัก ได้แก่ 1) แนวคิดความรู้ 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ 5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอน ความรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจ ข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นตอนที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นตอนที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นตอนที่ 6 การปฏิบัติหรือการแสดงผลงาน ขั้นตอนที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ เกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบายตอบคำถามได้ดี (Jaitieng, 2010) เห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ และได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ ดังที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาของ Chanthong (2019), Kankham (2016) และ Bupphawan (2021) พบว่าการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในระดับมากขึ้น ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพทางการเรียนได้อย่างสูงสุด พร้อมช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นในการทำงานร่วมกับได้อย่างเป็นสุข

ผู้วิจัยได้ศึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยได้ให้ความสนใจและมีแนวคิดว่าการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยใช้รูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบวิธีสอนแบบชิปปา ซึ่งมีแนวทางที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา มีการกำหนดเป้าหมาย มีกระบวนการคิดแบบหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพงาน และทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยได้นำแนวคิดนี้มาพัฒนาแผนการสอนรูปแบบชิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยความสนใจลงมือปฏิบัติจริงวางแผนในการแก้ปัญหาและค้นพบการแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา วิชาประวัติศาสตร์
4. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา วิชาประวัติศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา วิชาประวัติศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความคงทนในการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 238 คน จากทั้งหมด 5 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ โรงเรียนเทศบาลสองนางโย โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา และโรงเรียนสามัคคีวิทยา

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จำนวน 14 คน จาก 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random)

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 3 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบชิปปา จำนวน 10 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.33 ถึง 5.00 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบชิปปา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดโดยยึดเกณฑ์ค่า IOC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 ถึง 1.00 ค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.24 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.30 - 0.96 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Suikraduang, 2024) มีค่าเท่ากับ 0.83

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

ด้วยพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 5 ด้าน ดังนี้
 1) ด้านบทบาทหน้าที่ 2) ด้านการมีส่วนร่วม
 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านการรับฟังความคิดเห็น
 5) ด้านผลสำเร็จของงาน นำข้อมูลที่รวบรวมได้
 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า
 IOC ซึ่งผลซึ่งผลการประเมินของแบบประเมิน
 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่
 0.80 ถึง 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขออนุญาตเก็บ
 ข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา อำเภอเมือง
 จังหวัดมหาสารคาม

3.2 ติดต่ออาจารย์ประจำสาระการเรียนรู้
 เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแจ้งกำหนดการและ
 รายละเอียดในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

3.3 ผู้วิจัยชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอน
 ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
 ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การทบทวน
 ความรู้เดิม 2) เป็นการแสวงหาข้อมูล 3) การ
 ศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่และเชื่อมโยงกับ
 ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) การแลกเปลี่ยน
 ความรู้กับความเข้าใจกับกลุ่ม 5) การสรุปและจัด
 ระเบียบความรู้ 6) การปฏิบัติ และ/หรือการแสดง
 ผลงาน 7) การประยุกต์ใช้ความรู้

3.4 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วย
 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัย
 สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที เพื่อตรวจ
 สอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

3.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไปทีละแผน พร้อมเก็บ
 คะแนนระหว่างเรียนไว้จนครบทุกแผนการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้

3.6 สังเกตและประเมินพฤติกรรมการ
 ทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนด้วยแผนการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาและแปลผล
 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ
 30 คะแนน จากแผนการสอนที่ 6, 8 และ 9

3.7 ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ด้วย
 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้าง
 ขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที เพื่อตรวจสอบ
 ความรู้พื้นฐานของนักเรียน

3.8 หลังสิ้นสุดการเรียน 2 สัปดาห์ให้ใช้
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบ
 อีกครั้งเพื่อวัดความคงทนของการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาค่าประสิทธิภาพของแผนการ
 จัดการเรียนรู้โดยใช้สูตร E1/E2 เกณฑ์ประสิทธิภาพ
 80/80

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ระหว่างก่อนเรียน หลังเรียน และผ่านไปแล้ว
 2 สัปดาห์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ
 จัดการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ โดย
 ใช้สูตร การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
 แบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure
 ANOVA)

4.3 วิเคราะห์และแปลผลพฤติกรรมการ
 ทำงานกลุ่ม

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 ซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ตามเกณฑ์ 80/80 เกิดจากการให้คะแนนระหว่าง
 ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ผู้เรียนทำใบงานและ
 ทำสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ดัง
 Table 1

Table 1 The effectiveness of the CIPPA Learning Activities in History for Matthayomsuksa 3

N	Achievement Scores from Learning Activities (150 score)		Achievement Scores After Learning (30 score)	
	Mean	Percentage (E ₁)	Mean	Percentage (E ₂)
14	132.5	88.33	24.64	82.14
Effectiveness of Learning Activities 88.33/82.14				

จาก Table 1 พบว่า ผลคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.33/82.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ E₁ มีค่าเท่ากับ 88.33 ประสิทธิภาพ E₂ ค่าเท่ากับ 82.14

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน หลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ดัง Table 2

Table 2 One-way repeated measure ANOVA

Sources of Variance	SS	df	MS	F	Sig.
Between condition	2031.48	1.06	1926.30	225.30	.000
Error	117.19	13.71	8.55		
Total	2148.67	14.77			

จาก Table 2 พบว่า ค่าSig. = .000 < .05 นั่นคือ มีค่าเฉลี่ยอย่างน้อยหนึ่งคู่ที่ไม่เท่า

กัน ส่วนจะเป็นคู่ใดนั้น ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบภายหลัง ผลดัง Table 3

Table 3 The results of the pairwise mean comparison

Test	Pre-test	Post-test	Post-test after 2 weeks
Pre-test (= 10.29)	-	14.92*	14.57*
Post-test (= 25.21)	-	-	0.35
Post-test after 2 weeks (= 24.86)	-	-	-

* Statistically significant at the level .05

จาก Table 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนมีความ

คงทนในการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ดัง Table 4

Table 4 Analysis Results of Group Work Behavior in Sessions 1, 2, and 3

Group	Sessions 1		Sessions 2		Sessions 3	
	score (30)	Analyze	score (30)	Analyze	score (30)	Analyze
1	12	Adequate	23	Good	26	Good
2	13	Adequate	20	Adequate	25	Good
3	12	Adequate	24	Good	25	Good

จากTable 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับพอใช้ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี และผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 3 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.33/82.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ทั้ง 10 ชุด ร้อยละ 88.33 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.14 ว่าแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่ว่าแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสมโดยเริ่มตั้งแต่การเลือกและเรียบเรียงหน่วยการเรียนรู้ การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนประวัติศาสตร์

ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ได้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างองค์ความรู้และค้นพบได้ด้วยตนเอง โดยผ่านการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม อีกทั้งการเรียนรู้แบบซิปปา ช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศในการเรียนรู้ โดยมีการนำเอากระบวนการการเล่นเข้ามา ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสามัคคี มีวินัยในการทำงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saisombat (2022) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับสื่อประสม พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 84.80/83.18 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chattrathammanart (2019) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 76.03/80.12

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบซิปปา วิชาประวัติศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบซิปปา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นั้น ได้ผ่านการวางแผนบทเรียนให้ถูกต้อง มีระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และดำเนินตามขั้นตอนชิปป่า อย่างมีระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและยังเน้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ฝึกความรับผิดชอบ สามารถแบ่งหน้าที่กันเองได้ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจริง ซึ่งผู้เรียนมีผลงานที่น่ายอมรับ และบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Netwong (2021) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่าเรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่า เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี เท่ากับ 0.81 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chaiserm (2021) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่า วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่า วิชาพระพุทธศาสนา เท่ากับ 0.48

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่า วิชาประวัติศาสตร์ โดยพิจารณาพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ บทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็น ผลสำเร็จของงาน พบว่า นักเรียนที่เรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ ครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี - พอใช้ และครั้งที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนแบบชิปป่าช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Sukhonkhachorn (2016) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และ

ทักษะการทำงานกลุ่มโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนชิปป่าร่วมกับผังกราฟิก รายวิชา ส 22103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.65 คิดเป็นร้อยละ 92.50

4. ความคงทนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่า วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่าทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่า ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการเรียนรู้ สามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้เร็วและยังยืนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Chantinmathon (2021) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปป่าเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าการสอนแบบร่วมมือมีการจัดกลุ่มคละความ สามารถและการเรียนปฏิบัติการโดยกำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ Umkrut (2020) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบชิปป่าที่ใช้พื้นที่อธิบายการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนครู

ประชาสรรค์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนซึ่งไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

การพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูผู้สอนควรออกแบบนวัตกรรมสำหรับพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ โดยปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินกิจกรรม ทั้งพฤติกรรมการสอนของครู การเรียนของนักเรียน สื่อ อุปกรณ์ ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และรายละเอียดต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีข้อควรระวัง ดังนี้

1.1 ระยะเวลา เนื่องจากขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปามีจำนวน

7 ชั้น ครูจึงควรบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน

1.2 กิจกรรมการทำงานกลุ่ม ครูควรจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีเกมเข้ามาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน สนุกสนาน และให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ที่ยาวนาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอื่นและช่วงชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบ และหาแนวทางในการพัฒนาวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

References

- Bupphawan, W. (2021). *The study of Thai language learning outcomes in the unit "Step Further, Reach Higher" for Prathomsuksa 5 students using the CIPPA model* [Master's thesis, Ratchathani University].
- Chaiserm, T. (2021). *The development of CIPPA-based learning activities in Buddhist studies for Matthayomsuksa 1 students* [Master's thesis, Mahasarakham University].
- Chanthong, K. (2019). *The development of analytical thinking ability in history for Matthayomsuksa 3 students using the CIPPA instructional model combined with coaching* [Master's thesis, Rangsit University].
- Chantinmathon, P. (2021). *The effect of using skill drills and the CIPPA learning model to improve reading and spelling achievement of Prathomsuksa 1 students* [Master's thesis, Buriram Rajabhat University].
- Chatrathammanart, S. (2019). *The development of CIPPA-based learning activities on "Practicing as a Good Buddhist" for Matthayomsuksa 3 students* [Undergraduate thesis, Mahasarakham Rajabhat University].

- Educational Administration Division, Municipal Education Department of Mahasarakham. (2023). *Educational performance report of schools under the Municipality of Mahasarakham*. Mahasarakham Municipality.
- Jaitieng, A. (2010). *Principles of teaching* (3rd ed., Revised). Odeon Store.
- Kankham, M. (2016). *The development of analytical thinking ability through CIPPA-based learning activities combined with social media in information technology and communication for Matthayomsuksa 5 students at Kalasinpittayasan School* [Master's thesis, Mahasarakham Rajabhat University].
- Khammani, T. (2012). *The art of teaching: Knowledge for effective learning process management*. Chulalongkorn University Press.
- Khammani, T. (2014). *The art of teaching: Knowledge for effective learning process management* (18th ed.). Chulalongkorn University Press.
- Ministry of Education. (2008a). *Learning areas and standards for social studies, religion, and culture in the Basic Education Curriculum B.E. 2551*. Cooperative Printing of Thailand.
- Ministry of Education. (2008b). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Cooperative Printing of Thailand.
- Netwong, T. (2021). *The development of CIPPA-based learning activities on the Ayutthaya and Thonburi Kingdoms for Prathomsuksa 5 students* [Master's thesis, Mahasarakham University].
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *Guidelines for implementing basic education standards*. Cooperative Printing of Thailand.
- Panich, V. (2012). *Ways of learning for disciples in the 21st century*. Sodsri-Saridwongso Foundation.
- Panto, T. (2020). "Hundred Stories...Thailand" program. https://library2.parliament.go.th/giventake/content_royrueng/2563/rr2563-jun5.pdf
- Saisombat, J. (2022). *The development of learning achievement, analytical thinking, and attitude towards history subject of Prathomsuksa 6 students using CIPPA learning activities combined with multimedia* [Master's independent study, Mahasarakham University].
- Sinlarat, P. (2016). *Education 4.0 is more than education*. Chulalongkorn University Press.
- Suikraduang, A. (2024). *Statistics for research*. Department of Research and Educational Evaluation, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University.
- Sukhonkhachorn, C. (2016). *The development of analytical thinking and group work skills through CIPPA instructional model combined with graphic organizers in social studies, religion, and culture (S 22103) for Matthayomsuksa 2 students* [Master's thesis, Khon Kaen University].

Umkrut, T. (2020). *The study of CIPPA-based learning in explaining factorization of quadratic polynomials for Matthayomsuksa 2 students at Kuruprachasan School, Sankhaburi District, Chainat Province* [Master's thesis, Suan Sunandha Rajabhat University].